

Жалал-Абад
шаарындагы № 8
жалпы орто билим
беруу мектебинин
башталгыч класстар
бирикмесинин
декадасы

**Жалал-Абад шаарындагы № 8 жалпы билим беруу мектебинин башталгыч
класстардын мугалимдеринин ачак сааттары графиги**

№	Ф.И.О.	Классы	Куну.Моногу	Кабинет
1.	Азимова Индира Номанжановна	3-в	13.10.2022	1
2.	Абдукаримова Гулбахор Абдурашитовна	3-б	14.10.2022	2
3.	Далиева Санталат Таштемировна	2-в	17.10.2022	4
4.	Ахмаджанова Замира Абдулазизовна	4-а	18.10.2022	5
5.	Каримкулова Жамила Камбаралиевна	4-в	19.10.2022	9
6.	Хамражанова Барно Исраилжановна	4-б	20.10.2022	6

Секция жетекчиси:



Азимова И.Н.



Средняя школа №8

**Разработка урока по
математике в 3-в классе
по проекту «Окуу
керемет»**

Тема: Решение задач

Учитель: Азимова И.Н.

Класс: 3 в

Дата : 13.10

Предмет: Математика

Тема : Решение задач

Основные Компоненты	Предметные компоненты	Цели урока
Кк1	Пк1	1.Образовательная: Умеют решать текстовые задачи.
Кк2	Пк2	2.Развивающая:Развивают математический навык, умеют обосновывать и объяснять задачу.
Кк3	Пк3	3.Воспитательная: Воспитывают в себе чувство Ответственности,уважают мнение сверстников, работают в группах и парах.

Тип урока: Комбинированный

Метод урока: Интерактивный

Оборудование: Учебник, раб.тетр.,карт,с заданиями , смайлики.

Ход урока.

Этапы	Действие учителя	Действие учащихся	Оцен.
Орг.мом.	Проверка готовности к уроку	Готовятся	
Сообщение темы и цели урока	Ребята , сегодня мы с вами проведем очень интересный урок, тема нашего урока: Решение текстовых задач. цели нашего урока: решать задачи , обосновывать и объяснить.	Слушают	
Подача Информации	Проверка д/з. Устный счет. На доске написаны цифры от 1до 30 нужно обвести ту цифру ,которая которая делится на 3. А теперь давайте повторим компоненты: «+», «-«, «*», «/»	Повторяют Обводят,отвечают Слагаемое Уменьшаемое	

Работа по теме

на доске написана задача :
каждый день Оля читала одно и то же
кол-во страниц из книги. За 3 дня
она прочитала 30 страниц. Сколько
страниц она читала каждый день.

Обсуждение:

наводящие вопросы:

какой ответ получили?

как вы решили задачу?

кто может поделиться другим

способом решения?

противоположное предположение

вы согласны или нет? Что бы вы

сказали этому ученику ? Объясните

Почему?

Моделирование и подведение итогов:

Обращаем внимание на условие и

на вопрос, спрашивается сколько

страниц Оля читала каждый день?

Практика.

Как вы уже заметили мы с вами

разделены на 2 группы.

Задание : Уровень выше.

Задание : Уровень ниже.

Уровень выше: В мастерской за 5 дней

Сшили 15 кост., при этом костюмов шили

Каждый день поровну. Сколько таких

Множитель

Делитель

Ученики вслух читают

задачу, дети работают

в парах, рассаждают,

отвечают , объясняют

Объясняют, доказывают

$$30/3=10$$

работают в группах

Объясняют,

Обосновывают

	же костюмов сошьют за 20 дней?	15 15 15
	Уровень ниже: Токарь каждый день изготавливает одинаковое кол-во деталей. Если он за день делает 15д. , то сколько деталей он изго- тавливает за 3 дня ?	за 3 дня 45д. 15+15+15
Закрепление	Что вы нашли сначала ? Объясните , почему? можете ли вы объяснить свое решение?	отвечают
Подведение итогов	Работа по учебнику . с. 41 Решение уравнений. Повторение пройденного и связь С целью , кот. Была поставлена В начале урока?	Работают, Решают, Отвечают.
Домашняя Работа	Покажите смайлики с. 41 № 5 , с. 40 № 7	Показывают



Средняя школа №8

**Разработка урока по
математике в 3-в классе
по проекту «Окуу
керемет»**

**Тема: Образование и
название трёхзначных
чисел**

Учитель: Абдукаримова Г.А.

Класс : 3

Предмет : Математика

Тема: Образование и название трехзначных чисел.

Ключ. Комп.	Предм. Комп.	Цели урока
Кк1	Пк1	Образовательная: Умеют писать , записывать и раскладывать на раз. Слаг.
Кк2	Пк2	Развивающая: Развивают умение прим. Матем термины и делать выводы.
Кк3	Пк3	Воспитательная: Воспитывают в себе Умение работать в группах и доказ. Свое мнение.

Тип урока: Комбинированный

Метод урока: Интерактивный

Ресурсы: Плакат, маркер, учебник, смайлики.

Ход урока

Этапы	Действие учителя	Действие учащ.	Оцен.	
Орг. момент	Создать хорошую атмосферу.	Подг. к уроку	5	
Сообщение темы и цели	Образование и название трехзначных чисел	Слушают		
Подача	Самое большое однозначное число	9		
Информации	Самое маленькое двузначное число	10	5	
	Самое большое двузначное число	99		
Интерактив.				
Упр.	1 дес. = 10 ед.	$100 + 1 = 101$		
	1 сот. = 10 дес.	$100 + 1 = 102$	5	
	1 тыс. = 10 сот.	$102 + 1 =$		
Закрепление	Сот.	Дес.	Ед.	
	1	2	4	124
	3	1	0	310

Подведение

Что нового узнали на уроке?

Ученики отвечают на вопросы

Итогов

Что было сложным?

Домашняя

стр.36№7

Работа



Средняя школа №8

**Разработка урока по
математике в 4-в классе
по проекту «Окуу
керемет»**

Тема: Закрепление

Учитель: Каримкулова Ж.К.

Класс: 4 Предмет : Математика

Тема : Закрепление.

Основные Компоненты	Предметные компоненты	Цели
Кк 1	Пк 1	1.Образовательная : Знают единицы длины км.
Кк 2	Пк 2	2. Развивающая : Развивать математи- ческие навыки, логическое мышление.
Кк 3	Пк 3	3. Воспитательная : Воспитывать в себе чувство ответственности, самостоятель- ность ,умеют выражать свои мысли.

Тип урока : Закрепление изученного материала.

Метод урока : Интерактивный, работа в группе.

Оборудование : Карточки, линейка ,карандаш ,смайлики, числовой луч.

Ход урока

Этапы Оцен.	Действие учителя	Действие уч-ся
Орг. мом.	Пров. Готов.к уроку	готов.
Сообщение темы	Тема нашего урока: Закрепление.	Слушают
И цель урока	Решим текстовые задачи .	
Подача информации :	Проверка дом.раб.	
	Устный счет: №173	
	Длина карандаша-18	см
	Ширина стола -6	дм
	Расстояние от города до поселка -18	км
	Высота телеграфного столба -6	м
	Толщина книги-20	мм
Работа по теме:	На доске написана задача	
	Из двух городов,расстояние между которыми	Пишут краткую
		Запись:

650 км, вышли на встречу друг-другу 2 поезда	$250-35=215$
Один прошел 250 км, а другой на 35 км	$250+215=465$
меньше. На каком расстоянии друг от друга	$650-415=185$ км
находятся поезда?	Работают в группах.

Обсуждение: Ученики делятся своими ответами.

Наводящие вопросы: Какой ответ вы получили? Как вы решили эту задачу? Кто может поделиться другим способом решения этой задачи?	Рассуждают Отвечают
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Противоположные рассуждения:

1 ученик 4го класса из другой школы сказал что ответ будет 1065 .	Объясняют
- вы согласны или нет ?	Отвечают
Объясните почему ?	на вопросы
Что бы вы сказали этому ученику ?	

Моделирование и подведение итогов:

Обращаем внимание на условие задачи и на вопрос.

Практическая работа:

1 группа	
Уровень выше.	$13\text{км.} = 13000$
От города до поселка расстояние 13 км. На машине проехали 13000-10000	
10000 метров. Сколько км. остается доехать до поселка?	$=3000\text{м.}$
2 группа	
От дома до магазине мальчик проехал на велосипеде	$1\text{км.} = 1000\text{м.}$
1 км. Сколько м. он прежал от дома до аптеки?	$1000+550=$

Оценивание результатов обучения:	1550м.
----------------------------------	-----------------

Быстрая проверка :Работа с карточками.

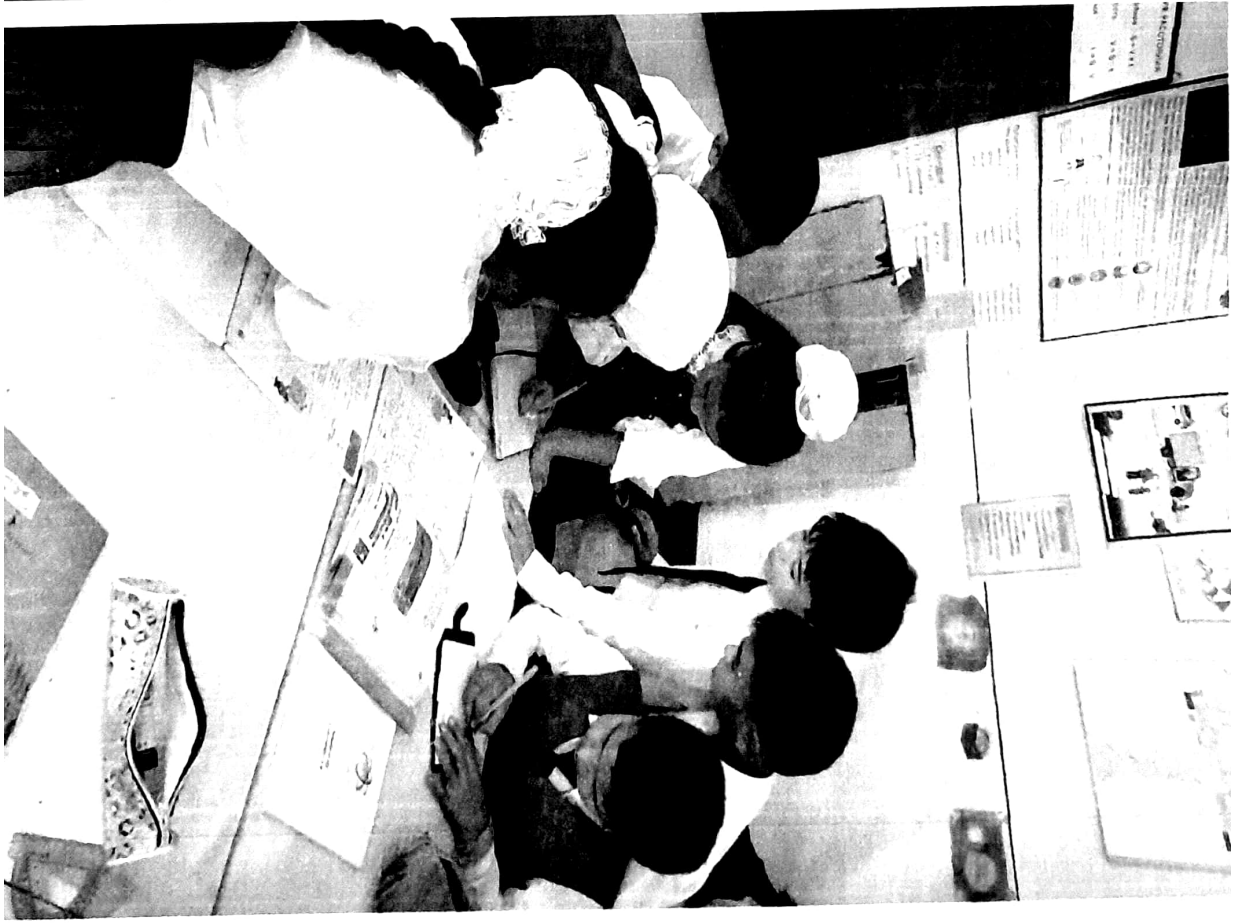
Решают

Мы достигли цели которую поставили в начале
урока?

$2345 = m. = ?m. ?$

Отвечают $9000m. 9000m = ?$

Домашняя работа: № 181,182.



Жалал-Абад шаарындагы №8 жалпы орто билим берүүчү мектеби

Окуу керемет долбоору боюнча математика сабагынан өтүлгөн 1 сааттык ачык
сабактын иштелмеси

3-класс

Тема: Амалдарды аткаруунун тартиби

Класс жетекчи: Ахмаджанова Замира Абдулазизовна

1. Предмет, синф: Математика, 3-синф

2. Дарснинг мавзуси: Амалларнинг бажарилиш тартиби

3. Дарснинг тури: Янги билим ва кўникмаларни ўзлаштириш дарси

4. Қўлланилган услублар: интерактив, гуруҳлар билан ишлаш, кўрсатмали, репродуктив, изланиш

5. Дарснинг жиҳози: проектор, слайд, ватман, маркер, расмлар, тарқатма материаллар, светофор чироклари, смайликлар.

6. Дарснинг илмий мақсади: Амалларнинг бажарилиш тартиби ҳақида маълумот олади.

7. Дарснинг ривожлантирувчи мақсади: Мустақил ҳисоблаш ва фикрлаш қобилияти ривожланади. Амалларни бажариш тартибини ўзлаштиради. Сонларни разрядларга ажратишни ўрганади.

8. Дарснинг тарбиявий мақсади: Ростгўйлик ва дўстлик руҳида тарбияланишади. Жониворларга ғамхўрлик ҳисси уйғонади. Гуруҳларда ишлашни ўрганади, бир-бирини фикрини тинглайди, ҳурмат қилади ва ёрдам беради.

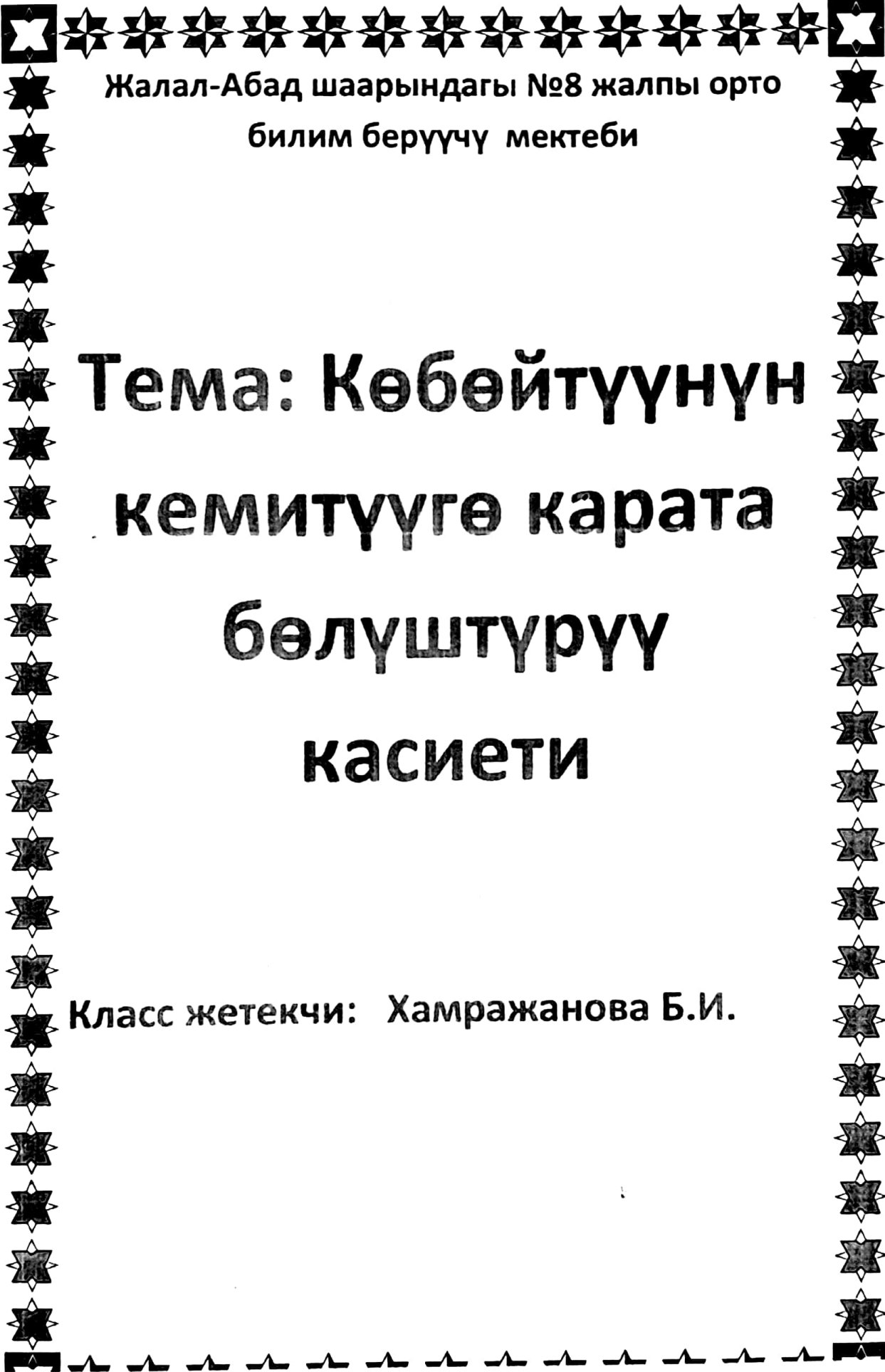
9. Дарснинг бориши:

№	Дарс босқичи	Ўқитувчининг фаолияти	Ўқувчининг иш-ҳаракати	Компетентлилик		Баҳолаш (форматив баҳолаш усули) эслатма
				Асосий (АК)	Предмет (ПК)	
9.1	Ташкилий қисм: 1.1. Саломлашиш 1.2. Қизиқтириш	Саломлашади. Ўқувчиларни дарсга тайёрлайди, диққатини жалб қилади. “Табассум” ўйини орқали бир-бирига илиқ сўзлар айтиб, кайфиятини кўтаришини таклиф қилади.	Ўқувчилар дарсга тайёргарлигини намойиш этади. Бир-бирларига илиқ сўзлар (гўзалсиз, одоблисиз, яхшисиз, мулойимсиз ва ҳ.к.) айтиб, табассум ҳосил қилишади. Яхши кайфият билан дарс бошлашади.	АК-3	ПК-1	рағбат

9.2	Уй вазифасини текшириш	<p>Уй вазифасини текширади. Ҷитувчи слайд томоша қилишни таклиф қилади. 2 хонали сонлар мужассам мисолларни ечиш тартибини такрорлайди. $18+32-20=50-20=30$ $18+(32-20)=18+12=30$ Мисолни ўнлик ва бирликларга ажратиб ечиш: $48 + 22 + 23 =$ $\begin{matrix} \wedge & \wedge & \wedge \\ 40 & 8 & 20 & 2 & 20 & 3 \end{matrix}$ $=(40+20+20)+(8+2+3)=80+13=93$ Ҷитувчи янги дарсни баён қилади ва йўлланма беради.</p> <p>Янги дарснинг мақсади ва баҳолаш критериялари билан таништиради. Ҷитувчи қутилган натижа билан таништиради: 1.Амалларни тартиб билан ечишни биламиз. 2.Кўп ўринли сонларни хоналарга ажратишни биламиз. 3.Мисолларни устун шаклда ёзиб ишлашни ўзлаштирамиз. 4.Масалага ижодий ёндошамиз.</p>	<p>Ўқувчилар навбати билан мисолларни оғзаки ечишади. 2 хонали сонлар иштирокидаги амаллар бажарилиши тартибини такрорлашади. Ўқувчилар Ҷитувчи ёрдамида дарс мақсадини тузишади:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Амалларни тартиб билан бажарамиз. 2.Кўп ўринли сонларни хоналарга ажратиб ечамиз. 3.Устунча шаклда ечамиз. 4. Масалага ижодий ёндошамиз. 	АК-2	ПК-2 ПК-3	форматив
9.3	Янги мавзуни тушунтириш	<p>Ҷитувчи гуруҳларга мисоллар ёзилган карточкаларни тарқатади. Ўқувчилардан мисолларни турли усуллар ёрдамида ечишни таклиф</p>	<p>Ўқувчилар мисолларни ечиб,презентация қилишади.</p> <p>1-гуруҳ:</p>			

		<p>қилади: 1-гурӯҳ устунча шаклда ечади. 2-гурӯҳ амалларни тартиб билан ечишади. 3-гурӯҳ разрядларга ажратиб ишлайди. Топшириқни бажариш учун 10минут вақт беради.</p> <p>Ўқитувчи презентацияларни мустаҳкамлаб, янги мавзуни тушунтиради. Слайдда мавзу қондаси кўрсатилади, мисоллар ёрдамида тушунтиради.</p> <p>Дам олиш дақиқаси: Болажонлар, биз она тилимиздан ташқари қирғиз, рус тилларини ҳам яхши биламиз ва ўрганамиз. Ҳозир экранга қараб, машқ бажарамиз.</p>	$(218+350)-(180+299)=89$ 1) 218 2) 180 3) 568 +350 +299 - 479 ----- 568 479 89 2-гурӯҳ: 816-256-342-16=202 1) 816 2) 560 3) 218 -256 -342 - 16 ----- 560 218 202 3-гурӯҳ: $250 - 120 + 60 = (200-100) - (50-20) + 60 = 100-30+60=70+60=130$ 200 50 100 20 -20)+60=100-30+60=70+60= =130 Ўқувчилар дам олиш дақиқасида экранга қараб машқ бажаришади.	АК-1 АК-3	ПК-3 ПК-4	Рағбат
9.4	Амалий машғулот	<p>Ўқитувчи ўқувчилар эътиборини масалага қаратади. Масалани берилишини ўқиб, ўқувчилар иштирокида саҳналаштиради. Сут соғувчи, сут берувчи сигирлар ва савдо дўкони, болалар боғчасини намойиш этади.</p>	<p>Ўқувчилар масалага ижодий ёндошади. Масала шартини тузишади. Масала ечилишини гуруҳлар ўз усуллари билан ҳал қилишади. 1) $25 \times 12 = 300$ 2) $50 \times 3 = 150$ 3) $300 - 150 = 150$ 2-усул</p>	АК-1 АК-2 АК-3	ПК-3 ПК-4	Форматив

			$25 \times 12 - 50 \times 3 = 150$ 3-усул $25 \times 12 - (50 + 50 + 50) = 150$			
9.5	Мустақамлаш	1. Амалларнинг бажарилиш тартиби қандай? 2. Амалларни бажараётганда нимага эътибор берамиз? 3. Агар кўпайтириш ва бўлиш иштирок этса, қайси усулдан фойдаланамиз?	1. Амалларни қулай усул, устун шаклда ва хоналарга бўлган ҳолатда ишлаймиз. 2. Амалларни бажараётганда ишораларга ва белгиларга асосланамиз. 3. Биринчи кўпайтириш ва бўлиш амалини бажарамиз, сўнг қўшиш ва айириш ишланади.	АК-3	ПК-2	Индивидуал
9.6	Баҳолаш	Ўқувчиларни дарс давомида баҳолаш критериялари бўйича баҳолайди.	Ўқувчилар кутилган натижага кўра ўз-ўзини баҳолашади.	АК-3	ПК-4	Форматив
9.7	Уйга вазифа бериш	923-мисол, 141-бет. Мисол шarti ўқувчиларга тушунтирилади.	Уй вазифаларини кундаликка ёзишади			
9.8	Яқуний рефлексия	Смайликлар ёрдамида дарсдан олган натижаларингизга баҳо беринг. Бугунги дарсда нималарни ўргандингиз?	Смайликлар ёрдамида дарс натижасини баҳолашади (тушундим; тушундим, бироқ ҳаммасини эмас; умуман тушунмадим) .			



Жалал-Абад шаарындагы №8 жалпы орто
билим берүүчү мектеби

**Тема: Көбөйтүүнүн
кемитүүгө карата
бөлүштүрүү
касиети**

Класс жетекчи: Хамражанова Б.И.

Предметтинаты: Математика

Өтүлгөн күнү:

Классы: 4-кл

Сабактын темасы: Көбөйтүүнүн кемитүүгө карата бөлүштүрүү касиети.
506-510- мисал, маселе

Сабактын максаты:	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар
1) Көбөйтүүнүн кемитүүгө карата бөлүштүрүү касиети жөнүндө мугалимдин түшүндүрүүсү боюнча билип алышат. Өз алдынча иштөөгө машыгышат.	1) Көбөйтүүнү кантип кетитүүгө бөлүштүрүүнүн жолдорун билишсе. Мисал, маселелерди өз алдынча иштей алса.
2) Математикалык патенциалы өнүгөт. Кабыл алуусу, эске сактоосу, билгичтиги калыптанат	2) Разряддарды класстарга бөлө алса. Туянтмаларды прети менен аткара алса.
3) Окуучулар берилгенди так туура аткара билүүгө тыкандыкка тарбияланышат.	3) Бирин-бирине тактык менен мамиле жасоого, биримдүүлүккө тарбияланса

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы.

Сабактын ыкмасы: Көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: окуу китебиндеги тапшырмалар, сүрөттөр, жадыбал ж.б

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
1-этап: Шыктанды Руу		-Саламдашуу -класстын абалына көз салуу -Жагымдуу маанай түзүү -“Алтын эреже” түзүү.	-Саламдашат -сабакка даярданат -жагымдуу маанай түзөт -“Алтын эреже” түзөт		
Өтүлгөн теманы кайталоо		-Сумманы санга көбөтүүдөн эмнени түшүндүрөт? -Кандай мисал келтире аласы=?	Окуучулар берилген суроолорго жооп беришет. Эгер жооп туура болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Үй тапшырманы текшертишет.	Д б	К ₂

II этап: Теманы жарыялоо		Сабактын темасын максатын айтат жана түшүндүрөт	Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат, түшүнөт	Д б	К ₂
III этап: Тема боюнча маалымат берүү		Мугалим окуучуларга көбөйтүүнүн кемитүүгө карата бөлүштүрүү касиетин боюнча маалымат бере. Ал эми мисал, маселелерди иштөөдө багыт берет.	Жа=ы тема менен таанышышат. Маанисин түшүнөт. Түшүнүгү боюнча мисал, маселелерди өз алдынча иштей алышат.		К ₂ К ₃
IV этап: Көнүгүү, машыгуу лар		Мугалим окуучуларга № 506-507-508-509-510- мисалдар боюнча окуучулардын каалоосу менен жске же жупта иштөө сунушталат.	Окуучулар жаңы темадагы математикалык сөздөрдүн маанисин түшүнүү менен берилген тапшырма боюнча биргелешип иштешет. Аткарган иштерин түшүндүрүп беришет.	Өзүн-өзү баалоо Белги карточка	К ₂ К ₃ К ₄
V этап: Жыйын тыктоо, бы шыктоо		Көбөйтүүнүн кемитүүгө карата бөлүштүрүү касиетин кандай түшүндүрөт? Кандай мисал келтире аласы=?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Калган окуучулар талкуулоо менен толукташат. Бир-бирине суроо менен кайрылышат		
Үйгө тапшырма		Үйгө тапшырма № 511-512 Түшүндүрүп берет	Окуучулар тапшырманы талдап, түшүнүк алышат.	С б	
Баалоо:		Критерийдин жардамы менен баалоо	Окуучулар өз билимдерин текшерешет.	өзүн-өзү баалайт	
Рефлексия		Бүгүнкү сабакта силерге эмнелер маанилүү болду? Эмнелер түшүнүксүз болду?	Сабакта маанилүү болгон-дорун айтышат. Түшүнүксүз болгондорун сурашат.	Кол белгилери	

$$\text{№506 } (12+20)*5=(12*5)+(20*5)=160 \quad (18-10)*2=(18*2)-(10*2)=16$$

$$\text{№507 } (30-8)*12=264 \quad (30-8)*12=(30*12)-(8*12)=264$$

$$(200-25)*5=(200*5)-(25*5)=875$$

$$\text{№508 } 3805=3000+800+5 \quad 853009=800000+50000+3000+9$$

$$20000+5000+800+30+7=25837 \quad 4000+7=4007 \quad 60000+3000+9=63009$$

$$\begin{aligned} \text{№509 } & 2\text{км}200\text{м}*4+500\text{м}*6=8\text{км}800\text{м}+3000\text{м}=11\text{км}800\text{г} \\ & (30\text{дм}5\text{см}+4\text{дм}7\text{см})*2=8\text{дм}2\text{см}+3000\text{м}=11\text{км}800\text{м} \\ & 10\text{кг}300\text{г} *10-5\text{кг}100\text{г}*8=103\text{кг}-4\text{кг}800\text{г}=99\text{кг}800\text{г} \\ & (10\text{см}5\text{мм}-2\text{см}8\text{мм})/7=7\text{см}7\text{мм}/7=1\text{см}1\text{мм} \end{aligned}$$

$$\text{№510 } v+20+63=150 \quad 440-a*4=60$$

$$\begin{aligned}v &= 150 - 63 \\v &= 87 - 20 \\v &= 67 \\(67 + 20) + 63 &= 150\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a &= 440 - 60 \\a &= 380 / 4 \\a &= 95 \\440 - 95 * 4 &= 60\end{aligned}$$

Үй тапшырма

$$\text{№511 } a=47, v=23, c=10 \quad 47*(23-10)=611$$

$$\text{№512 } (100+15)*10=(100*10)+(15*10)=1150$$

$$7*(120+40)=(12*7)+(40*7)=1120$$



Средняя школа №8

**Разработка урока по
математике во 2-в классе
по проекту «Окуу
керемет»**

Тема: Решение задач

Учитель: Далиева С.Т.

Класс: 2

Предмет: Математика

Тема: Решение задач.

Основные Компоненты	Предметные компоненты	Цели
Кк1	Пк1	1.Образовательная: Умеют решать задачи 2 способами. 2. Воспитательная: Воспитывают любовь к предмету. 3.Развивают математический навык.
Кк2	Пк2	
Кк3	Пк3	

Тип урока: Комбинированный

Метод урока: Интерактивный

Оборудование:Компьютер,призентация,числовой луч,картинки

Ход урока

Этапы	Действие учителя	Действие учащю	Оцен.
Орг.мом.	Пров. Готов.к уроку	готов.	
Сообщение темы И цели урока	Тема нашего урока : Решение задач.	Слушают	
Подача Информации :	Пров.дом.д/з. Устный счет: 69 мин. 1ч.10мин. 72мин.	Отвечают, Решают	
	70-16 90-63 80-47		
	100-62 70-31 60-29		

Ребята сегодня будем решать задачи
с которыми мы можем встретить
в реальных ситуациях.

Работа по теме:

Решение задачи:

Пишу задачу на доске.

-Работайте в парах.

Решают

Задача.

Сначала в море вышло 9 рыбацких

Отвечают

Лодок, а затем еще 4 лодки. Сколько

Объясняют

Всего лодок вышло в море?

Наводящие вопросы :

Какой ответ получили? Объясните как вы

Составляют условие

решили задачу? Кто решил по другому?

Делают рисунок

Противоположное предположение:

-Когда эта задача была предложена ученику из

Другой школы у него ответ получился 5.

-Вы согласны с этим ответом?

Что бы вы сказали этому ученику?

Моделирование и подведение итогов:

Один делает условие,
другие рисуют.

В условии задачи говорится о том что сначала

9 лодок вышли в море . Я быстро рисую 9 лодок.

Затем вышли еще 4 лодки. Я рисую еще 4 лодки.

Я считаю еще все лодки.Всего 13 лодки.

Пишем числовое выражение: $9+4=13$

Ученики

решают похожие

задачи

Уровень выше: На речке Самат поймал 7 рыбок. Его братишка Азамат

На 2 рыбки меньше. Сколько рыбок поймал Азамат?

Если всю пойманную рыбу мама пожарила на ужин

То сколько всего рыбок пожарила на ужин мама?

Уровень ниже: Самат поймал 7 рыбок, Азамат поймал на 2 рыбки меньше.

Сколько рыбок поймал Азамат?

Быстрая проверка: Утром во дворе было 5 собак. Вечером стало на 2

Собаки меньше. Сколько собак стало во дворе вечером?

$$5-2=3$$

- Покажите 5 пальцев кто решил задачу. 3 пальчика тех кто затрудняется в решении и кулак – тех, кто не понимает условие или не может выполнить решение.

Повторение: -Ребята, с помощью действий сложения и вычитания, решали задачи, похожие на те, которые могут встретиться в реальной жизни.

Домашнее задание: стр.35 №5